

Título: *El jardín Maternal de la UNPA-UARG: Creando puentes con la comunidad universitaria.*

Institución: Universidad Nacional de la Patagonia Austral- Unidad Académica Río Gallegos

Autora: Lic. Pilar Carbone (Coordinadora del jardín maternal UNPA-UARG)

Eje temático: Compartiendo herramientas para acompañar a las infancias

Introducción

El presente trabajo busca reflejar experiencias de aprendizaje y metodologías de trabajo en el jardín maternal de la UARG. Dichas prácticas suponen la puesta en marcha de estrategias de enseñanza donde el juego es eje primordial y el afecto motoriza cada acción de cuidado, promoviendo intervenciones pedagógicas y de estimulación. Ejerciendo ante todo una ética del cuidado.

Se ponen de relieve las características de un jardín, que habita en el Campus Universitario, e inmerso en la dinámica académica intenta crear una impronta singular de trabajo, donde se incluyen nuevos modos de hacer, poniendo en tensión prácticas tradicionales. Y promoviendo la formación de la primera infancia desde una perspectiva de derechos.

Dentro de las propuestas, se incluyen aquellas que articulan el intercambio con la comunidad universitaria. Espacio que adquiere un significado muy especial para niños y niñas, que saben que su mamá o papá, está ahí estudiando o trabajando.

La universidad pública históricamente ha contribuido a la disminución de asimetrías a través de la igualdad de oportunidades, garantizando la gratuidad de estudios en carreras de grado y donde los recursos económicos, o la mapaternidad no deberían ser factores que determinen el desempeño académico. Realzar la importancia de estos espacios de bienestar estudiantil, es muy necesario en tiempos de cuestionamiento y dada la delicada situación que atraviesan las Universidades Nacionales, ante el gran ajuste presupuestario en todas las dimensiones.

El jardín maternal de la UARG

En el año 2011, se aprueba el proyecto inicial de creación del jardín maternal de la UARG¹. Su reglamentación fue presentada por la Dirección de acceso, permanencia y bienestar universitario, y aprobada por el Consejo de Unidad de la Universidad por acuerdo 809/11.

El jardín está destinado a niños y niñas de 45 días a 5 años que sean hijos/as de estudiantes sistemáticos y personal docente y no docente de la UNPA. Posee 4 salas: lactantes, deambuladores, 2 y 3 años; 4 y 5 años. Y su horario de funcionamiento inicial fue pensado de 14 a 22 hs procurando acompañar horarios laborales y de cursada. Durante este año debido a la crisis económica que afecta en gran medida a los gastos de funcionamiento de la universidad, el horario de apertura fue en el primer cuatrimestre de 14 a 19 hs, por el periodo de mayo y junio. Actualmente aún se encuentra sin funcionamiento, procurando abrir en septiembre en una franja reducida de 14 a 18hs.

En cuanto a su personal, en la actualidad el jardín tiene dos cargos pertenecientes a planta de la universidad: la coordinación y un cargo no docente de tareas generales. Siendo las maestras de salas/auxiliares pertenecientes a una cooperativa de trabajo externa a la Universidad, servicio que debe contratarse cada ciclo lectivo y que resulta un desafío en cuanto a la formación y continuidad del plantel de trabajo.

A pesar de que el jardín de la UARG, no es estatal, desde sus inicios fue pensado también como Escuela Infantil por su función educativa, que permanentemente se encuentra buscando su identidad pedagógica, a la luz de los cambios actuales, las nuevas infancias, lugar de los adultos y el acompañamiento de la crianza. Se trata de un proyecto educativo genuino, de promoción de derechos, la transmisión de saberes a partir de múltiples experiencias e intercambios con la comunidad, fomentando desde los primeros años el ingreso a la cultura.

Propuestas/acciones pedagógicas

Si bien se respetan los lineamientos curriculares del diseño provincial, se intenta ampliar el horizonte posible de experiencias en educación y cuidado de la primera infancia.

Se piensa al espacio del jardín de la UNPA, como un lugar posible de aprendizajes, enseñanzas, intercambios, disfrute donde el modo de acercamiento al conocimiento sea vivencial/experiencial y ponga en tensión la enseñanza tradicional otorgada por el sistema de enseñanza estatal. De este modo, muchos de los niños y niñas que asisten a dicho espacio, ya

¹ Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica Río Gallegos

se encuentran escolarizados obligatoriamente en otra institución escolar, por lo que ello representa una oportunidad de brindarles un espacio de aprendizaje alternativo, donde se afiancen, retomen sus saberes, pero de modos interesantes, que respondan a sus intereses y motivaciones, respetando siempre sus ritmos y modalidades de aprendizaje singular. De este modo los mini proyectos y talleres representan los modos más elegidos de planificación. *“La modalidad de taller nació oponiéndose a las propuestas lineales y pasivas, y presenta la posibilidad de aprender con los otros en un marco participativo y democrático”* (Pitluk, 2008)

Laura Pitluk, también menciona que la modalidad de taller implica una organización específica de la situación de enseñanza nacida del deseo de encontrar otras posibilidades educativas, otras modalidades de acceso al conocimiento, basado en propuestas y vínculos menos lineales que dejen entrar el juego, el placer por aprender y la vida democrática al aula. Los talleres se basan en la posibilidad de elegir entre opciones e interactuar en el pequeño grupo en función de una tarea que implica una producción compartida. Se sustenta en la construcción de una trama grupal que sostiene los procesos individuales, en la puesta en común de ideas y acciones, en una asunción y adjudicación de roles no rígida, en la comunicación, la exploración, el disfrute y el juego.

Esta modalidad se sustenta en la idea de “aprender haciendo”. Teniendo en cuenta intereses, posibilidades y característica del funcionamiento grupal y las individualidades. Durante estos últimos años se han llevado adelante interesantes talleres como por ejemplo:

- Taller de cocina
- Taller de estimulación sensorial
- Taller de motricidad
- Taller literario

Del mismo modo se han puesto en marcha en las salas diferentes mini proyectos como por ejemplo:

- Proyecto de huerta
- Proyecto de hábitos saludables
- Proyecto de teatro/dramatización
- Proyecto de motricidad

El intercambio con el campus universitario

Otra característica muy importante del jardín de la UARG, es el aporte de diferentes actores institucionales de la universidad, que brindan sus herramientas y espacios de enseñanza al jardín. Manteniendo de este modo un intercambio permanente y enriquecimiento mutuo con la comunidad universitaria. Pensando siempre el modo que dichos aportes se puedan enlazar con la planificación y tarea pedagógica llevada a cabo por las docentes.

“ *En el jardín maternal la acción pedagógica consiste, entonces, en proponer a los niños experiencias de aprendizaje que multipliquen sus interacciones con el mundo. (...) la educadora de primera infancia genera experiencias que promueven estas interacciones de manera planificada, lo que implica considerar tanto los aspectos materiales como la previsión de las formas de intervención docente...*”(Fairstein, 2022).

De este modo podemos mencionar por ejemplo un *taller de filosofía infantil*, dictado los miércoles por una Dra. En filosofía, docente de la UNPA². En el que participa la sala de 4 y 5 años, donde a través de preguntas, narraciones, historias se realizan interesantes debates y se trabaja el pensamiento/cognición.

También los docentes/estudiantes han aportado a los diferentes talleres y proyectos, por ejemplo el *proyecto de huerta* se vio enriquecido por el aporte de docentes y estudiantes de la Ingeniería en Recursos Naturales, que mostraron a los niños el modo de realizar compostaje y sembrar tomates. También el *proyecto de hábitos saludables* tuvo su cierre en el hall central del campus universitario, donde estudiantes, docentes y no docentes pudieron probar recetas realizadas por los niños y seños, además de conversar y conocer acerca del proyecto y otras actividades que incluyó, como ser el lavado de dientes. Este proyecto también tuvo una visita al gimnasio de la universidad, donde el profesor de gimnasia perteneciente al área de recreación y deportes preparó una divertida clase de estiramientos, y juegos corporales.

En el marco del *taller de literatura*, la biblioteca del campus universitario recibió a los infantes, mostrándoles las instalaciones y permitiendo que pasen una hermosa jornada de búsqueda de libros, lectura e intercambio.

Además en el jardín se realizaron prácticas y residencias de la Lic. en psicopedagogía, Lic. en trabajo social, tesis de Lic. en enfermería, talleres de formación a las docentes por parte

² Dra Andrea Pac

de equipos de investigación y extensión, espacios que resultaron muy significativos y aportaron muchas herramientas de trabajo como así también posibilidades de reflexión y análisis de la práctica.

De este modo, consideramos que *“El jardín maternal debe aportar a la construcción del vínculo social, es decir, al fortalecimiento de un tejido simbólico que estructure los ideales, los discursos y las creencias que son parte de la cultura”* (Zelmanovich, 2011).

El lugar de las familias

El jardín es un edificio que se encuentra enfrente al módulo central del campus universitario. De este modo, las familias dejan a sus hijos/as y solo deben cruzar una calle para dirigirse a las aulas a comenzar con la cursada o asistir a su espacio laboral.

Esta cercanía hace que el intercambio con Ma/padres sea fluido generándoles tranquilidad y confianza. Como mencionamos en un inicio, en el jardín se prioriza el vínculo afectivo con adultos a cargo de la crianza, entendiendo la importancia del mismo para el desarrollo. La circulación del afecto y la promoción de vínculos saludables tempranos es otro objetivo que se manifiesta desde el jardín. Acompañando a las familias en la crianza, generando espacios de escucha e intercambio, y respetando la diversidad. Las familias se encuentran con un jardín que siempre tiene las puertas abiertas, que mantiene una comunicación permanente y que acompaña a la crianza, entendiendo que todos son parte de la misma y que es mejor pensarla junto a otros y otras.

Desde el Jardín maternal de la UARG, además hace un tiempo se viene trabajando en el acompañamiento y apoyo de la lactancia materna, promoviendo los beneficios de la misma y contribuyendo al fortalecimiento del vínculo mamá-bebé a través de la creación de espacios donde dar continuidad a la lactancia sea posible. De este modo en el caso de lactantes, se da aviso a las mamás ante las primeras señales de hambre del bebé y ellas enseguida se “cruzan” a dar de amamantar, momento para el cual se cuenta con un espacio cómodo e íntimo. Luego continúan con su cursada, con la tranquilidad de que no es necesario suspender la lactancia para estudiar/trabajar.

A modo de cierre

Son múltiples las experiencias realizadas en el jardín de la UARG que ponen de manifiesto la conformación de una identidad singular, donde además de la educación y cuidado, se incluyen otras políticas inherentes al espacio al que jardín pertenece: la universidad. De este modo la articulación y coordinación de acciones tendientes a favorecer el desarrollo, aprovechado espacios y recursos, resulta un desafío diario pero posible.

“De este modo, el jardín maternal apunta a ampliar y potenciar el desarrollo psicológico, cultural y social de niños y niñas, así como enriquecer las acciones de crianza familiares. No se trata solo de acompañar el desarrollo sino de amplificarlo y potenciarlo, reconociendo la sensibilidad y plasticidad de esta etapa evolutiva...” (Fairstein, 2022).

En este sentido coincidimos con las cuatro funciones centrales del jardín maternal planteadas por Fairstein, como un espacio crucial y de calidad para:

- Ampliar los horizontes culturales del desarrollo
- Cultivar bases vinculares seguras
- Dignificar la infancia
- Alojarse la crianza

Y además se piensa al jardín de la UNPA, como un espacio de equidad e igualdad de oportunidades para los Ma/padres que estudian y trabajan.

Hace unos días, al finalizar el primer cuatrimestre llegó al celular del jardín el siguiente mensaje:

“Muchísimas gracias seños! ¡L disfruto mucho su paso por el jardín! Y gracias a ustedes pude culminar la cursada total de la carrera. Gracias por tanto cariño”.

Resulta urgente y necesario poner de manifiesto y visibilizar el trabajo de un espacio tan genuino en un contexto tan duro y además promover la apuesta de ámbitos dentro de la política universitaria que apunten al acompañamiento de la crianza y formación de la primera infancia.

En un momento en el que la sociedad y las universidades se encuentran afectadas profundamente por el contexto económico y social, seguimos apostando a la crianza, a las intervenciones en primera infancia y al encuentro a través del fortalecimiento/construcción de lazos sociales.

Bibliografía

- Fairstein, G “Educación y cuidado en la primera infancia” Paidós. Bs. As. 2022
- Feldman, S “Escuela infantil y sala de juegos multiedad.” Universidad Nacional de general Sarmiento, 2009.
- Pereira, M “Intervenciones en primera infancia” noeduc. Bs. As. 2005
- Pitluk, L “ La modalidad de taller en Nivel Inicial” Homo Sapiens. 2008