

Comprendiendo las Interacciones Pedagógicas entre las Educadoras de Párvulos y los Niños y Niñas, a través de un Enfoque de la Ciencia del Aprendizaje

Autores:

- Carolina Caffarena-Barcenilla (Universidad Finis Terrae-Chile)
- Carolina Gordillo (University of Bristol)
- Paul Howard-Jones (University of Bristol)
- James Sumner (University of Bristol)

Los avances en el área de las neurociencias cognitivas están mostrando evidencias sobre la forma en que los seres humanos aprendemos. Esto ha inspirado el desarrollo de marcos de referencia que apuntan a comprender el aprendizaje como una ciencia (Ciencia del Aprendizaje, CdA) basada en evidencia que contempla la influencia de los procesos biológicos y cognitivos, del entorno y, en particular, el rol que juega el educador en el proceso de aprendizaje.

El marco de Ciencias del Aprendizaje, utilizado en esta investigación, se organiza en tres categorías: **Disposición para el aprendizaje, Construcción del conocimiento y comprensión, y Consolidación del aprendizaje**. Cada categoría presenta conceptos basados en hallazgos sobre el funcionamiento del cerebro y la mente, diseñados para potenciar los procesos de aprendizaje en contextos educativos.

El aprendizaje se fomenta mediante acciones pedagógicas que apoyan y guían la organización inicial no supervisada en el cerebro de los niños. Aún no se sabe si las acciones de las educadoras basadas en ciencias del aprendizaje afectan la calidad de las interacciones pedagógicas en el aula.

Este estudio se propuso investigar la influencia que el conocimiento de los mecanismos neurocognitivos propuestos por “la Ciencia del Aprendizaje (CdA)” tiene en los educadores de párvulos cuando planifican e implementan sus acciones pedagógicas en el nivel de educación parvularia.

Este estudio sigue un paradigma interpretativo y es cualitativo, utilizando un diseño de estudio de caso. Se seleccionaron tres equipos de aula de un jardín infantil público en Puente Alto, cada uno compuesto por una Educadora de Párvulos y dos Técnicos en Educación Parvularia. Aunque se observa todo el equipo, el análisis se centra en las estrategias de la educadora de párvulos en las interacciones pedagógicas.

La recolección de datos se realizó en base a 3 instrumentos:

- **Class (Classroom Assessment Scoring System)** – calidad de las interacciones de aula
- **Pauta de observación ciencia del aprendizaje** – identificar presencia o ausencia de conceptos relacionados con CdA.

- **Entrevista semi estructurada a educadoras:** Recolectar las percepciones de las educadoras sobre su práctica docente y los conceptos CdA .

La investigación se realizó en 2 etapas más una intervención entre cada una de las etapas: (Etapa 1) Aplicación Class, Observación de Aula, Análisis de planificaciones, entrevista a educadoras; (Intervención) Capacitación en CdA, Observación y feedback; (Etapa 2) Observación de Aula, Análisis de planificaciones, Aplicación Class, entrevista a educadoras.

Los resultados de este estudio están en fase preliminar.

Etapa 1: Tanto CLASS como la Pauta de Observación mostraron puntuaciones más bajas en la dimensión de Apoyo Instruccional, relacionada con los conceptos de CdA de Construir y Consolidar. Generalmente, los conceptos de CdA asociados con a la Disposición para el aprendizaje son más ampliamente observados en las experiencias y las educadoras son más conscientes de la importancia de la atención como mecanismo para el aprendizaje, pero desconocen el razonamiento detrás de ellas. El apoyo instruccional y el aprendizaje de los estudiantes generalmente se atribuyen a factores ambientales en lugar de la acción docente.

Después de la intervención, se menciona que un breve taller sobre los conceptos de CdA puede aumentar la conciencia y llevar a nuevas comprensiones sobre cómo sus interacciones pedagógicas pueden beneficiar el apoyo instruccional. Las observaciones a través de la pauta de conceptos CdA y CLASS muestran aumentos en el apoyo instruccional al incorporar más elementos en la práctica orientados a construir y consolidar conocimientos. Se observa la comprensión y aplicación de estrategias respaldadas por conceptos de CdA, como la atención compartida, la reducción de la carga de trabajo innecesaria en la memoria de trabajo y el compromiso del conocimiento previo. Se han realizado algunos avances en su incorporación a la práctica, aunque no se realiza de manera sistemática a través de la planificación.