

Nombre del trabajo: **Tecnologías digitales en la infancia temprana.**

Dra. Graciela Iturrioz. UNPSJB

Eje temático elegido: Las infancias como productoras de contenidos

Fundamentación teórica de la experiencia

Antecedentes

Como consecuencia del cierre de las escuelas por efecto del aislamiento social preventivo ante la pandemia del COVID, suscitó un nuevo fenómeno en el ámbito educativo, que es la escolaridad mediada por tecnología digital. Este hecho puso en análisis un problema emergente que es la fuerte exposición infantil a las pantallas, con efectos y riesgos en la vida de niños y niñas que especialistas y organismos del ámbito de la salud han señalado.

De las experiencias singulares producto de este hecho, han quedado nuevos saberes y prácticas que podrán perdurar -o no – en sus usos en las salas. Importa, y es el objetivo de este trabajo, recrearlas y reconocer “buenas prácticas” desarrolladas por niños y niñas, docentes y familias en el contexto indicado, en las que se generaron experiencias educativas mediadas por tecnologías digitales.

La tecnología digital llegó para quedarse en la vida de niños y niñas. Es menester generar conocimiento acerca de sus implicancias en la tarea escolar, en tanto desde ese ámbito se arriba a la intervención docente y la labor de la institución en su conjunto acerca del problema. Porque además, la escuela debe resultar, por lo menos en este punto, un sitio del que las familias obtengan respuestas a las inquietudes acerca de tales efectos; y si no las tuviesen, es importante generarlas.

Como antes de decía, a pesar de las advertencias de algunos organismos de salud de alto reconocimiento acerca los riesgos de la muy temprana exposición de la infancia a los dispositivos digitales, las familias emplean estos dispositivos como un recurso para múltiples tareas, lo que hace que se rodee cotidianamente a los niños y los exponga de manera inevitable. Respecto de la lectura en pantalla y escritura mediante teclados, el panorama no es diferente; los niños están muy expuestos a participar en actos de lectura y escritura

socialmente significativos mediante tabletas y celulares, en la casa y en la escuela. Y con ello, no leen en formatos convencionales sino que combinan códigos visuales y auditivos, que no solo adicionan sonido atractivo sino que disponen voces humanas que amplían el acceso a los textos y sus componentes diversos.

Como dice Serres (2012) la tecnología llegó para quedarse y con efectos “mutacionales”. Reconocemos entonces la necesidad de estudiar cómo acontece la cognición en la infancia ante esta experiencia multiplicada y expandida por el uso de tecnología digital diversificada, no solo por dispositivos sino por aplicaciones. Y para referirse al efecto de la tecnología en la escuela, es mucho más enfático aún. Expresa que nuestras funciones cognitivas han sido modificadas por el uso de este soporte, de la misma manera que la memoria mutó con la escritura y la imprenta. *Expresa* “...De la misma manera pues que la pedagogía fue inventada por los griegos (paideia), en el momento de la invención y la propagación de la escritura, así mismo como ella se transformó cuando emergió la imprenta en el Renacimiento, así mismo la pedagogía cambia totalmente con las nuevas tecnologías, cuyas novedades no son sino una variable cualquiera en medio de la decena o la veintena que he citado o que podría enumerar”.

Contexto institucional

La experiencia que se presenta se desarrolló en un jardín materna; docentes que allí se desempeñan compartieron sus experiencias que al ser sistematizadas desde criterios analíticos, permiten derivar “buenas prácticas” de uso de tecnologías digitales en la agenda de enseñanza de la sala de 3 años, en un entorno particular que fue la educación remota producto de la pandemia del virus Covid19.

Contexto extra-institucional

En torno a su contexto de desarrollo, esta institución enclava en un barrio que podría definirse como parte componente del cinturón periférico, en el que acontecen problemáticas diversas. Asisten al mismo niños y niñas de diferentes barrios, no obstante, según los criterios del Manual de procedimientos, ha de convocarse y recibirse preferencialmente del ejido barrial.

Su identidad institucional, al igual que los restantes centros de promoción barrial municipales, se asocia fuertemente a esta finalidad que le da su categoría institucional; en ese marco, el Jardín maternal, si bien asume una finalidad específicamente educativa, recrea ese entorno que lo cobija en varias improntas que lo caracterizan.

Un reconocido pensador del campo, Miguel Angel Zabalza (2002) se pregunta si la educación infantil es para las familias o para los niños, y expresa que hay posiciones extremas e intermedias; estas definen que es para niños y niñas pero que las familias se ven beneficiadas. Considera que no hay forma de pensar lo educativo sin anteponer el cuidado, sobre todo en zonas muy vulnerables y en cuanto a lo educativo, considera que la oferta más enriquecida genera acceso igualitario y equitativo.

El autor citado analiza el conjunto de motivaciones que una familia podría tener para mandar a su niño a la escuela infantil, en lugar de dejarlo en casa. Y plantea que se trata de generar contextos enriquecidos, ecosistemas diversos que brinden lo que el hogar no brinda, tanto en términos de oportunidades socioculturales como de novedades. Argumenta que el contenido distintivo de la escuela es el de ser un lugar de encuentro, con uno mismo, otras personas, objetos, conocimientos y experiencias. En la misma línea de análisis, reconoce el valor de la socialización entendida como un proceso de valoración multicultural. Y el lugar de las familias, respecto de las que plantea la necesaria complementación y la labor de ayuda formativa de la escuela infantil para la crianza de sus hijos e hijas.

De lo anterior se desprende un análisis que compartimos, a saber, el valor de la educación infantil en el contexto del Jardín maternal subsume la búsqueda de igualdad de oportunidades pero a la vez la trasciende. En tal sentido, creemos que ha de asistir niños y niñas de escasos recursos en pos de igual oportunidad de acceso a los bienes de la cultura pero también a quienes los tienen, porque el contexto educativo que genera debe ofrecer entornos enriquecidos que superan cualquier oferta que esté fuera del mismo. El Jardín adscribe a estas convicciones y sustenta su labor general en una visión centrada entonces en la educación integral, que como su nombre lo indica, atiende al sujeto en las múltiples dimensiones que lo constituyen.

Descripción de la experiencia

Objetivos

- Reconocer y describir “buenas prácticas” en experiencias pedagógicas en las que ha mediado el uso de tecnologías digitales en la sala de 3 años del Jardín maternal.
- Definir rasgos de “buenas prácticas docentes” en el uso de tecnologías digitales en el Nivel Inicial.
- Efectuar contribuciones al establecimiento de criterios para el uso de tecnologías digitales en instituciones educativas de infancia temprana.

Contenidos de enseñanza: buenas prácticas docentes en el uso de tecnologías digitales en salas de nivel inicial.

Actividades de los niños y docentes o adultos a cargo

Se seleccionaron cuatro (4) experiencias pedagógicas basadas en criterios que las definen como buenas prácticas, del repertorio de experiencias desarrolladas durante el tiempo de educación remota producto de la pandemia del virus Covid19.

Sobre la base de un primer análisis parcial, hemos marcado cuatro (4) aspectos para definir referencias de buenas prácticas docentes en experiencias que incluyen tecnologías digitales en la infancia temprana. Son las que siguen:

- **Experiencias basadas en la interacción genuina:** han sido aquellas en que las tecnologías digitales han servido para interactuar, generar intercambio, encuentro, conversación, pedido y ofrecimiento de ayuda. Ha sido buena práctica en la medida en que las tecnologías se ponen al servicio de la continuidad de contacto entre familia e institución.
- **Escuela para familias:** han sido aquellas en que las docentes han procurado enseñar a madres y a padres a hacer uso de ciertas aplicaciones digitales y dispositivos, en pos de dar curso a las actividades propuestas para sus hijos e hijas. Es buena práctica en la medida en que hay extensión de conocimiento a las

familias, hay provisión cultural de la escuela hacia los hogares, que representa un aspecto identitario del Jardín, como antes se decía.

- **Atención conjunta:** se trata ésta de una experiencia de gran importancia para el desarrollo cognitivo infantil; representa un enclave y significa la presencia de experiencias de intersubjetividad secundaria, tan claves para el lenguaje. Ha sido buena práctica cada vez que se implicaba a adultos en una determinada actividad para que ellos la practiquen con sus niños, promoviendo tareas basadas en la atención conjunta.
- **Lo experiencial en sí:** sin necesidad de hacer para mostrar, eran buenas experiencias aquellas que tenían valor en sí mismo, de tipo espontáneas, de las que no se esperara producto.

Características del grupo beneficiario de la experiencia

El grupo de niños y niñas que han participado de esta experiencia de una sala de 3 años de un Jardín maternal fue el protagonista de esta experiencia, junto a la docente de nivel inicial y dos auxiliares responsables de la sala. De igual modo, participó activamente de la misma la directora de la institución. Niños y niñas eran acompañados por integrantes de sus familias, en general por las madres, en el momento en que se daban los intercambios por medio de videollamada.

Duración en el tiempo: cuatro (4) meses

Fases o etapas de la experiencia en la práctica

- Desarrollo de encuentros virtuales sincrónicos entre niños y niñas de la sala de 3 años del jardín maternal, quienes se veían acompañados/as de un integrante de su grupo familiar. En ellos, la docente y las auxiliares proporcionan propuestas de actividades diversas, con una frecuencia de encuentro de 2 a 3 veces por semana, durante una hora.
- Estudio y sistematización de experiencias pedagógicas medidas por tecnologías digitales en la sala de tres (3) años en el jardín maternal, a cargo de la docente, las auxiliares y quien suscribe.

- Revisión y reconocimiento de los aspectos que a juicio de las docentes implicadas se visualizan favorecedores.
- Revisión de los mismas a partir de criterios que definen “buenas prácticas”.

Evaluación general de la experiencia

De lo anterior se desprende el reconocimiento de un estado procesual de la experiencia, que supone transitarla y analizarla exhaustivamente. Lo que supone un verdadero desafío en un tiempo en que las instituciones educativas corren detrás de la urgencia y los problemas, aunque a la vez nunca dejan de querer crecer. En esa tensión se abordará el complejo proceso de las mediaciones tecnológicas en las salas de jardín maternal.

Apoyos recibidos

De la dirección del Jardín maternal.

Planes para el futuro

Profundizar el análisis de manera particular respecto del lugar de las tecnologías digitales en la educación maternal.

Bibliografía

- Area Moreira, M. (2011). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. Revista Integra Educativa. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v7n3/v7n3_a02.pdf.
- Cobo C. (2016). La innovación pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Montevideo: Colección Fundación Ceibal/Debate.
- Chartier, A.M. (2014). Entre la esperanza y el temor: la incertidumbre de los educadores ante la evolución de la lectura. En *Jornadas Internacionales para Docentes*. Conferencia dictada en la 40° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires.
- Gardner, H.; Davis, K. (2014). La generación App. Traducción de Monserrat Asensio Fernandez. Paidós.
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Paidós.

- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Disponible en <http://www.um.es/ead/red/M2/>.
- Perkins, D. (2001). La persona-más: una versión distribuida del pensamiento y el aprendizaje. En Salomon, G. Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Amorrortu.
- Marotta M. y otros (2017). Debates y claves para pensar la educación maternal hoy. Temas de educación infantil. Año 13. Numero 24.
- Serres, M. (2013). Pulgarcita, Fondo de Cultura Económica.
- Zabalza M. (2002). Didáctica de la educación infantil. Narcea.